



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Технологический лицей»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО


М.В. Данилкина
Протокол № 1
от «30» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Л.В. Нестерова
«30» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Технологический лицей»


Л.И. Пасынкова
«30» 08 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Среднее общее образование (10-11 классы)

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом)

Составители: Долбешкина Е.Г., учитель английского языка,
высшая квалификационная категория
Распутина К.С., учитель английского языка,
первая квалификационная категория

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «Технологический лицей» **в соответствии с:**

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями:

– Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

– Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

– Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Технологический лицей»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- этнокультурной составляющей согласно Указу Главы Республики Коми от 13.07.2001 г. №301 и письму Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

С учетом специфики учебного предмета «Английский язык» целями предмета на уровне средней школы являются:

- развитие личности, способной и желающей участвовать в овладеваемой им англоязычной речевой деятельности, а также осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире; воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью (с одной стороны, лексические, грамматические, фонетические навыки, с другой стороны, умения в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний).

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Гуманитарные предметы». Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 210 часов из расчёта:

- 10 класс – 108 учебных часов в год (3 часа в неделю);
- 11 класс - 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

Учебно-методический комплекс:

- Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко - 2 изд., доп. и перераб. М: Express Publishing: Просвещение, 2019. - 244 с.
- Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко – 5-е изд. М: Express Publishing: Просвещение, 2019. - 248 с.

В данном УМК заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, самостоятельности в приобретении новых знаний.

II. Планируемые результаты освоения рабочей программы предмета «Английский язык»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *that, when, why, which, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

III. Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Базовый уровень Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой

на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

IV. Тематическое планирование (10 класс)

№	Тема раздела	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Количество контрольных работ	Этнокультурная составляющая
1	Тесные узы	<p><i>Подростки. Общение с друзьями и знакомыми. Увлечения и интересы. Самостоятельная работа по теме «Настоящее время глагола». Письмо другу. Подростковая мода. Будущая карьера. Куда пойти учиться? Проблемы дискриминации. Вторая жизнь вещей (повторное использование и переработка).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 	13	1	Учебные заведения Сыктывкара
2	Зарабатываем и тратим	<p><i>Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Покупки. Свободное время. Самостоятельная работа по теме «Инфинитив». Короткое сообщение. Слава. Ответственное отношение к деньгам. Чистый воздух в доме.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; 	14	1	Спортсмены РК

			<ul style="list-style-type: none"> • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 			
3	Учеба и работа	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии.</p> <p>Образование и профессия. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <i>Самостоятельная работа по теме «Будущее время глагола». Формальное письмо, резюме. Американские школы. Проблемы образования. Вымирающие виды.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 	13	1	<i>Мой лицей</i>
4	Спасем Землю	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><i>Самостоятельная работа по теме «Модальные глаголы». Чистый город. Сочинение – эссе «За и против». Большой барьерный риф.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; 	14	1	<i>Заповедник и Республики Коми</i>

		<i>Фотосинтез.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 			
5	Каникулы	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Путешествие, описание природы. Проблемы путешественников. Способы передвижения. Самостоятельная работа по теме «Прошедшее время глагола». Рассказ о приключении. Погода. Загрязнение морей и океанов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 	13	1	<i>Международные творческие фестивали в Сыктывкаре</i>
6	Еда и здоровье	<p>Здоровый образ жизни. <i>Здоровая и нездоровая пища. Проблемы здоровья, пути их решения. Советы и пожелания. Положительные и отрицательные стороны описываемых мест, доклад. Берегите зубы. Органическое земледелие.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; 	13	1	<i>Традиционная русская и коми кухня</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 			
7	Отдохнем	<i>Свободное время, увлечения. Театр. Кино. Обзор книги. Музей Мадам Тюссо. Музыка, музыкальные инструменты.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 	13	1	<i>Музеи Ськтывкыра. Производство бумаги, ськтывкарский ЛПК «Монди Бизнес Пейпа»</i>
8	Технологии	<i>Новые информационные технологии. Приборы в нашей жизни. Проблемы в использовании электронных приборов. Современные технологии на</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; 	16	1	<i>Развитие авиации в России и РК</i>

		<p>уроках: «за» и «против». <i>Биографии британских изобретателей. Многообразие источников энергии.</i> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 			
--	--	---	--	--	--	--

Тематическое планирование (11 класс)

№	Тема раздела	Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Количество контрольных работ	Этнокультурная составляющая
1	Родственные отношения	<p>Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. <i>Сочинение – описание «Мой лучший друг»</i> <i>Викторианские семьи. Чистота вокруг нас.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; 	12	1	<p><i>Взаимное влияние культур разных народов в Великобритании, России, РК</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 			
2	Если есть желание, найдется выход	<i>Стресс. Стрессовые ситуации, способы их преодоления. Влияние друзей. Короткое сообщение. Горячая линия. Нервная система. Преступление и наказание. Упаковка – плюсы и минусы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 	13	1	<i>Телефон доверия в Сыктывкаре</i>
3	Ответственность	<i>Виды правонарушений. Правила поведения, защита прав, выражения одобрения/неодобрения. Эссе «Моё мнение». Символы нации. Декларация прав человека. Проблемы ответственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; 	12	1	<i>Достопримечательности США, России, РК</i>

		<i>перед будущими поколениями.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 			
4	Опасность!	Здоровый образ жизни. Посещение врача. <i>Травмы, опасные ситуации. Симптомы заболеваний, самочувствие. Описание необычных происшествий. Флоренс Найтингейл. Великий пожар Лондона.</i> Природные ресурсы. Использование и очистка воды. Возобновляемые источники энергии.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 	13	1	Интересные факты из истории Великобритании и России (РК)
5	Кто вы?	Особенности городской и	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с 	12	1	<i>Защита</i>

		<p>сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Проблемы бездомных. Проблемы, жалобы. Предложения по улучшению, рекомендации. Мой дом. Типы строений, преимущества, недостатки. Жизнь в нищете.</p>	<p>выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 			<p>окружающей среды, тропические леса, тайга (в т.ч. в РК)</p>
6	Общение	<p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Межпланетные контакты. СМИ. Сочинение «За и против». Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Положительные и отрицательные стороны владения иностранными языками. Языки Британских островов. Способы связи. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; 	13	1	<p>Отличия, произношение, происхождение родственных языков (славянских, финно-угорских)</p>

		изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 			
7	В далеком будущем	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Образовательные поездки. <i>Описание характера, личности. Типы формального письма, стиль. Студенческая жизнь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность. 	13	1	<i>Спасение исчезающих видов силами энтузиастов (в т.ч. в РК)</i>
8	Путешествие	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. <i>Загадки и тайны древних цивилизаций. Аэропорты, воздушный транспорт, регистрация и контроль. Описание чувств и ощущений, природы, ландшафта. Правила</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять чтение с выборочным пониманием информации, уметь употреблять в речи лексические единицы; • уметь строить диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения; • уметь использовать в устной и письменной речи фразовые 	14	1	<i>Развитие эко-туризма в России и РК</i>

		поведения в разных странах. <i>История, протяженность, города.</i> Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	глаголы, настоящее время; • уметь употреблять в речи наиболее употребительные времена настоящего времени; • уметь писать личное письмо по правилам; • уметь составлять монологическое высказывание по изученной теме; • уметь осуществлять исследовательскую деятельность.			
--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами *that, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*;

- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Приложение
Поурочное планирование

10 класс

Тема 1. Тесные узы (13 часов)

1. Подростки
2. Взаимоотношения с друзьями
3. Увлечения
4. Самостоятельная работа по теме «Настоящее время глагола»
5. Литературные чтения «Маленькие женщины» Л. Элкотт
6. Письмо другу
7. Личное письмо
8. Подростковая мода
9. Будущая карьера
10. Куда пойти учиться?
11. Проблемы дискриминации
12. Вторая жизнь вещей
13. Контроль знаний и умений

Тема 2. Зарабатываем и тратим (14 часов)

14. Юные покупатели
15. Свободное время
16. Дорогое увлечение
17. Самостоятельная работа по теме «Инфинитив»
18. Литературные чтения «Дети у железной дороги» Е. Несбит
19. Короткое сообщение
20. Короткое сообщение
21. Спортивные увлечения
22. Слава
23. Спортсмены РК
24. Ответственное отношение к деньгам
25. Чистый воздух в доме
26. Контроль знаний и умений
27. Урок повторения

Тема 3. Учёба и работа (13 часов)

28. Типы школ в мире
29. Профессии
30. Чем собираешься заниматься?
31. Самостоятельная работа по теме «Будущее время глагола»
32. Литературные чтения «Дорогуша» А.Чехов
33. Устраиваемся на работу
34. Формальное письмо об устройстве на работу
35. Американские школы
36. Необычные школы
37. Мой лицей
38. Проблемы образования
39. Вымирающие виды
40. Контроль знаний и умений

Тема 4. Спасаем Землю (14 часов)

41. Меньше отходов
42. Проблемы окружающей среды
43. Что мы можем сделать?
44. Самостоятельная работа по теме «Модальные глаголы»
45. Литературные чтения «Затерянный мир» А. Конан Дойл
46. Чистый город
47. Сочинение-эссе «За и против»
48. Большой барьерный риф
49. Путешествие по Волге
50. Заповедники Республики Коми
51. Фотосинтез
52. Спасем леса
53. Контроль знаний и умений
54. Урок повторения

Тема 5. Каникулы (13 часов)

55. Непал
56. Проблемы путешественников
57. Способы передвижения
58. Самостоятельная работа по теме «Прошедшее время глагола»
59. Литературные чтения «Вокруг света за 80 дней» Ж.Верн
60. Рассказ о приключении
61. Рассказ о приключении
62. Вдоль по Темзе
63. Международные творческие фестивали в Сыктывкаре
64. Погода
65. Чистое море?
66. Контроль знаний и умений
67. Урок повторения

Тема 6. Еда и здоровье (13 часов)

68. Радуга продуктов
69. Диета и здоровье
70. Советы и пожелания
71. Самостоятельная работа по теме «Условные предложения»
72. Литературные чтения «Оливер Твист» Ч.Диккенс
73. Доклад
74. Сочинение – описание
75. Ночь всех шотландцев
76. Традиционная русская и коми кухня
77. Берегите зубы
78. Органическое земледелие
79. Контроль знаний и умений
80. Урок повторения

Тема 7. Отдохнём! (13 часов)

81. Как отдыхают подростки
82. Театр
83. Кино
84. Самостоятельная работа по теме «Пассив»
85. Литературные чтения «Призрак оперы» Г.Леру

86. Обзор книги
87. Сочинение – описание
88. Музей Мадам Тюссо
89. Музеи Сыктывкара
90. Триумф любителей
91. Бумага
92. Контроль знаний и умений
93. Урок повторения

Тема 8. Технологии (15 часов)

94. Высокие технологии
95. Электронное оборудование
96. Покупаем электронные приборы
97. Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь»
98. Литературные чтения «Машина времени» Г.Уэллс
99. Мое мнение
100. Мое мнение
101. Британские изобретатели
102. На пути к звездам
103. Измерим температуру
104. Альтернативные источники энергии
105. Контроль знаний и умений
106. Уроки повторения
107. Уроки повторения
108. Уроки повторения

11 класс

Тема 1. Родственные отношения (12 часов)

1. Семья
2. Взаимоотношения
3. Семейные традиции
4. Самостоятельная работа по теме «Времена глагола»
5. Литературные чтения О. Уальд «Преданный друг»
6. Мой лучший друг
7. Сочинение – описание
8. Многонациональная страна
9. Викторианские семьи
10. Чистота вокруг нас
11. Контроль знаний и умений
12. Урок повторения

Тема 2. Если есть желание, найдется выход (13 часов)

13. Стресс
14. Влияние друзей
15. На всякий случай
16. Самостоятельная работа по теме «Придаточные предложения»
17. Литературные чтения Ш. Бронте «Джейн Эйр»
18. Короткое сообщение
19. Короткое сообщение
20. Горячая линия

21. Нервная система
22. Преступление и наказание
23. Упаковка – плюсы и минусы
24. Контроль знаний и умений
25. Урок повторения

Тема 3. Ответственность (12 часов)

26. Преступление
27. Права и обязанности
28. Помощь по дому
29. Самостоятельная работа по теме «Инфинитив»
30. Литературные чтения Ч. Диккенс «Большие чаяния»
31. Эссе Мое мнение
32. Сочинение – мнение
33. Символы нации
34. Декларация прав человека
35. Какой ты гражданин?
36. Контроль знаний и умений
37. Урок повторения

Тема 4. Опасность! (13 часов)

38. Риск
39. Заболели?
40. Катаклизмы и катастрофы
41. Самостоятельная работа по теме «Пассив»
42. Литературные чтения М. Твен «Приключения Тома Сойера»
43. Приключение
44. Сочинение – описание
45. Флоренс Найтингейл
46. Старый Новый год
47. Великий пожар Лондона
48. Круговорот воды
49. Контроль знаний и умений
50. Урок повторения

Тема 5. Кто вы? (12 часов)

51. Жизнь на улице
52. Наши соседи
53. Магия Фен-Шуя
54. Самостоятельная работа по теме «Модальные глаголы»
55. Литературные чтения Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей»
56. Доклад
57. Доклад
58. Мой дом
59. Трущобы
60. Зеленый пояс
61. Урок повторения
62. Контроль знаний и умений

Тема 6. Общение (13 часов)

63. Привет!
64. Шокирующие новости

65. Говорят, что
66. Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь»
67. Литературные чтения Д.Лондон «Белый клык»
68. Нужно ли изучать иностранные языки?
69. Сочинение «За и против»
70. Языки Британских островов
71. Сообщения
72. Берегите зубы
73. Загрязнение шумом?
74. Урок повторения
75. Контроль знаний и умений

Тема 7. В далеком будущем (13 часов)

76. Мечта
77. Обучение
78. Все могло быть иначе
79. Самостоятельная работа по теме «Условные предложения»
80. Литературные чтения Р.Киплинг «Заповедь»
81. Формальное письмо
82. Формальное письмо
83. Студенческая жизнь
84. Вместе мы сила
85. Ради жизни
86. Уроки повторения
87. Уроки повторения
88. Контроль знаний и умений

Тема 8. Путешествие (14 часов)

89. Мистические места
90. Воздушное сообщение
91. Едем в отпуск
92. Самостоятельная работа по теме «Времена глагола»
93. Литературные чтения Д.Свифт «Путешествия Гулливера»
94. Лучшее место на Земле
95. Сочинение - описание
96. Собираетесь в путешествие?
97. Транссибирская магистраль
98. Родоначальники живописи
99. Эко-туризм
100. Контроль знаний и умений
101. Уроки повторения
102. Уроки повторения

**Описание учебно-методического
и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение	
Наименование	Количество (шт)
1. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 5-е изд. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2019. – 184 с.	2
2. Английский язык. 10 класс: контрольные задания/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. М: Express Publishing: Просвещение, 2019. - 70 с.	2
3. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 5-е изд. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2019. – 184 с.	2
4. Английский язык. 11 класс: контрольные задания/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. М: Express Publishing: Просвещение, 2019. - 70 с.	2

Материально-техническое оснащение	
Наименование	количество
Мультимедийный проектор	2
Интерактивная доска	1
Магнитная доска	2
Стол учительский	2
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	19
<u>карты:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Географические карты мира, Великобритании, США, Республики Коми • Политические карты мира, России, Республики Коми 	
<u>грамматические таблицы:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Сводная таблица видо-временных форм глагола • Виды вопросов • Глагол to be • Сравнительная таблица активного и пассивного залога • Степени сравнения прилагательных и наречий • Склонение местоимений • Неправильные глаголы • Множественное число существительных • Указательные местоимения • Косвенная речь • Герундий/инфинитив • Причастие 1 и 2 • Условные предложения • Сложное подлежащее/сложное дополнение 	По 1 экземпляру

<p><u>страноведческие таблицы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Политическая система США• Политическая система Великобритании• Город Вашингтон• Город Нью-Йорк• Даты из истории США• Достопримечательности Великобритании• Англоговорящие страны <p><u>портреты:</u></p> <p>Портреты известных британских и американских писателей</p> <ul style="list-style-type: none">• Ч.Диккенс• У.Шекспир• М.Твен• Д.Лондон• Т.Драйзер• Д.Байрон	<p>По 1 экземпляру</p>
--	----------------------------