

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технологический лицей»
(МАОУ «Технологический лицей»)
«Технологическóй лицей» муниципальнóй ашсöрлуна велöдан учреждение

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МАОУ «Технологический лицей»
Л.И. Пасынкова



**Дополнительная общеобразовательная программа–
дополнительная общеразвивающая программа
«Природа Республики Коми с основами экологии»**

*Направленность: естественнонаучная
Уровень базовый
Для учащихся 13-15 лет
Срок реализации - 1 год*

Составитель: Нестерова Лариса Владимировна,
педагог дополнительного образования

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа Республики Коми с основами экологии» реализуется в 8 классе в объёме 35 часов (1 час в неделю). Наполняемость группы – 20 учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа Республики Коми с основами экологии» составлена в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;

✓ Стратегией социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года;

✓ Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года;

✓ СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

✓ Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказом Министерства образования и науки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

✓ Приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));

✓ Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

✓ Уставом МАОУ «Технологический лицей»;

✓ Лицензией на осуществление деятельности МАОУ «Технологический лицей».

Программа имеет естественнонаучную направленность, уровень сложности программы - базовый.

Природа Республики Коми является уникальной, т.к. в пределах Российской Федерации осталось мало территорий без антропогенного воздействия, и в то же время в силу суровых природных условий хрупкой. Поэтому новизна дополнительной общеразвивающей программы «Природа Республики Коми с основами экологии» заключается в рассмотрении особенностей природных компонентов Республики Коми во взаимосвязи с хозяйственной деятельностью населения региона, последствий данной деятельности для сохранения уникальности природных комплексов республики. Поэтому дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование экологической компетентности учащихся, их понимания тесного взаимодействия человека как фактора развития природных условий территории проживания.

Основная цель программы – развитие экологических и творческих способностей учащихся на основе осмысления уникальности природы региона, зависимости природы, ее компонентов от

хозяйственной деятельности человека, оценивания современного состояния ресурсного потенциала Республики Коми и мер по его охране.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ расширение у учащихся знаний об основных компонентах природы Республики Коми, их взаимосвязи;
- ✓ совершенствование у учащихся умения составлять характеристики природно-ресурсного потенциала как фактора развития хозяйства республики;
- ✓ развитие навыков работы с тематическими географическими картами и составление по ним характеристики компонентов природы;
- ✓ развитие способностей прогнозировать изменения природных компонентов естественных экосистем республики.

Воспитательные:

- ✓ формирование у учащихся целостной системы знаний о компонентах природы республики, осознание человека как части природы;
- ✓ воспитание экологически грамотного отношения к окружающей природной среде;
- ✓ формирование экологического мышления, осознания последствий влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природной среды.

Развивающие:

- ✓ развитие познавательного интереса к окружающей природе региона, способности использовать знания и умения в прогнозировании изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности;
- ✓ развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся при составлении характеристик компонентов природы, оформлении интеллект-карт;
- ✓ развитие способности создания сообщений, презентаций в различных информационных средах.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Природа Республики Коми с основами экологии» направлено на:

- ✓ развитие творческих способностей учащихся в соответствии с социально-экономическим развитием республики;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного взаимодействия с природой региона;
- ✓ обеспечение гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ✓ перспективную профориентацию и профессиональное самоопределение учащихся;
- ✓ создание условий для творчества учащихся;
- ✓ формирование общей культуры учащихся.

Предлагаемая программа направлена на формирование самостоятельности и творческой активности учащихся, на развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся, поэтому в данной программе предусмотрены практические работы по составлению графиков, картосхем, творческие проекты по разработке символики республики, составление интеллект-карт, игровые формы проведения занятий.

Изучение быстроменяющейся природной среды способствует возрастающему интересу к охране природы, прогнозированию ее состояния в будущем, рациональному использованию природно-ресурсного потенциала.

Экологические вопросы программы рассматривают роль населения республики в использовании природных ресурсов, оценивают их состояние на современном этапе и предлагают пути рационального природопользования.

С целью формирования целостной картины многообразия природы республики, богатства ее ресурсов в программу включены экскурсии в музей Института геологии и музей Института биологии УрО РАН РФ, Национальный музей.

Таким образом, цели реализации дополнительной общеразвивающей программы «Природа Республики Коми с основами экологии» связаны с формированием важнейших качеств личности, таких как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде.

Учебный план

Общее количество часов – 34 (1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Название раздела «Республика Коми на карте России»	5	3	2	Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся
II	Название раздела «Рельеф, история его формирования и полезные ископаемые»	7	5	2	
III	Название раздела «Климат республики»	5	4	1	
IV	Название раздела «Внутренние воды республики»	5	4	1	
V	Название раздела «Почвы республики»	3	2	1	
VI	Название раздела «Растительный и животный мир»	9	7	3	Творческий продукт «Малая Красная книга РК»
ИТОГО		34	24	10	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Природа РК с основами экологии» (8 класс, 35 часов)

Тема 1. «Республика Коми на карте России» (5 часов).

Общие сведения. Символика РК. Физико-географическое и экономико-географическое положение республики. Влияние географического положения на природные условия, развития хозяйства и жизни коми народа. Местное, декретное, поясное и летнее время на территории РК.

Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте границ, крайних точек и их координат; обозначение соседних областей».

Практическая работа №2. «Решение задач по определению местного и поясного времени на территории РК».

Тема 2. «Рельеф, история его формирования и полезные ископаемые» (7 часов).

Главные черты рельефа республики. Основные равнины и горы. Влияние рельефа на природные условия, жизнь и развитие хозяйства республики. Основные тектонические структуры на территории республики, связанные с ними полезные ископаемые. Полезные ископаемые РК и их рациональное использование. Развитие форм рельефа. Древнее оледенение и его влияние на формирование рельефа. Опасные природные явления, их вред для строительства и земледелия, меры предупреждения. Экскурсия в геологический музей.

Практическая работа №3. «Установление взаимосвязи между строением территории и формами рельефа».

Практическая работа №4. «Обозначение на контурной карте крупных месторождений каменного угля, нефти, газа и других полезных ископаемых на территории РК».

Тема 3. «Климат республики» (5 часов).

Климатообразующие факторы на территории РК. Движение воздушных масс и связанные с ними типы погод. Распределение тепла и влаги. Климатические особенности времен года. Климатические ресурсы РК. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность населения. Охрана атмосферного воздуха от различных видов загрязнений.

Практическая работа №5. «Описание климата г. Сыктывкара».

Тема 4. «Внутренние воды республики» (5 часов).

Главные речные системы. Питание и режим, годовой сток. Озера, болота, и подземные воды. Водные ресурсы РК и их использование. Охрана внутренних вод. Игра по станциям (обобщение по темам «Географическое положение», «Рельеф», «Внутренние воды»).

Практическая работа №6. «Сравнительная характеристика рек РК».

Тема 5. «Почвы республики» (5 часов).

Главные типы почв, их особенности. Земельные ресурсы РК, меры их охраны и защиты.

Практическая работа №7. «Зависимость почв республики от других компонентов природы».

Тема 6. «Растительный и животный мир» (9 часов).

Закономерности распределения растительного покрова РК. Антропогенные изменения растительности на территории республики. Лесные ресурсы, их состояние. Роль леса в природе и жизни человека, охрана лесов. Животный мир РК. Использование животного мира человеком (экскурсия в национальный музей). Охрана животного и растительного мира РК. Редкие животные и растения Красной книги РК. Особо охраняемые территории: классификация, значение и местоположение. Итоговая контрольная работа. Краеведческое казино «Край мой Коми».

Практическая работа №8. «Нанесение на контурную карту основных природоохранных территорий РК».

Тематическое планирование «Природа РК с основами экологии» 8 класс
Общее количество часов – 34 (1 час в неделю)

Темы урока	Количество часов	Практическая работа
Тема 1. «Республика Коми на карте России» (5 часов)		
1. Общие сведения. Символика РК.	1	<i>Практическая работа №1.</i> «Определение ГП РК по географической карте. Обозначение на контурной карте границ, крайних точек и их координат; обозначение соседних областей».
2. Физико-географическое и экономико-географическое положение республики.	1	
3. Влияние географического положения на природные условия, развития хозяйства и жизни коми народа.	2	
4. Местное, поясное, декретное, зимнее и летнее время на территории РК.	1	
Тема 2. «Рельеф, история его формирования и полезные ископаемые» (7 часов)		
1. Главные черты рельефа республики. Основные равнины и горы. Влияние рельефа на природные условия, жизнь и развитие хозяйства республики.	1	<i>Практическая работа №3.</i> «Установление взаимосвязи между тектоническим строением территории и формами рельефа».
2. Основные тектонические структуры на территории республики, связанные с ними полезные ископаемые.	2	
3. Полезные ископаемые РК и пути их рационального использования, охрана природы.	1	
4. Развитие форм рельефа. Древнее оледенение и его влияние на формирование рельефа.	1	
5. Опасные природные явления, их географическое распространение, правила безопасного поведения в природе.	1	
6. Экскурсия в геологический музей.	1	
Тема 3. «Климат республики» (5 часов)		
1. Климатообразующие факторы на территории РК. Господствующие воздушные массы. Циркуляция воздушных масс и связанные с ними типы погод.	1	<i>Практическая работа №5.</i> «Описание климата г. Сыктывкара на основе анализа данных климатических карт атласа».
2. Распределение тепла и влаги по территории РК. Особенности увлажнения. Характерные типы погод различных времен года.	2	
3. Климатические ресурсы РК. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность населения.	1	

Темы урока	Количество часов	Практическая работа
4. Охрана атмосферного воздуха от различных видов загрязнений.	1	
Тема 4. «Внутренние воды республики» (5 часов)		
1. Главные речные системы. Питание и режим, годовой сток.	2	<i>Практическая работа №6.</i> «Сравнительная характеристика рек РК».
2. Озера, болота и подземные воды.	1	
3. Водные ресурсы РК и их использование.	1	
4. Подземные воды и карстовые явления. Многолетняя и сезонная мерзлота. Ледники Урала.	1	
Тема 5. «Почвы республики» (3 часа)		
1. Главные типы почв, их особенности.	2	<i>Практическая работа №7.</i> «Зависимость почв республики от других компонентов природы».
2. Земельные ресурсы РК, повышение их плодородия, охрана и защита от различных загрязнений.	1	
Тема 6. «Растительный и животный мир» (9 часов)		
1. Закономерности распределения растительного покрова РК.	1	<i>Отчет.</i> Экскурсия в национальный музей. <i>Практическая работа №8.</i> «Нанесение на контурную карту основных природоохранных территорий РК».
2. Антропогенные изменения растительности на территории республики.	1	
3. Лесные ресурсы, их состояние. Роль леса в природе и жизни человека, охрана лесов.	1	
4. Животный мир РК. Использование животного мира человеком.	1	
5. Охрана животного и растительного мира РК. Редкие животные и растения Красной книги РК.	1	
6. Особо охраняемые территории Республики Коми.	2	
7. Краеведческое казино «Край мой Коми».	1	
8. Разработка и представление группового мини-проекта «Я и моя республика»	1	

Планируемые результаты.

Предметные результаты

В результате реализации программы учащиеся получают возможность

Объяснять взаимосвязи живой и неживой природы на территории республики, влияние хозяйственной деятельности человека на состояние природы и природно-ресурсного потенциала; возможные последствия нерационального использования природных ресурсов, необходимость сохранения окружающей среды.

Составлять характеристику основных природных компонентов республики (рельефа, климата, внутренних вод, почв, живой природы).

Выявлять взаимосвязи компонентов природы республики; антропогенные изменения в природе своего региона.

Анализировать и оценивать компоненты природы по тематическим географическим картам, антропогенные изменения в природе республики.

Метапредметные результаты

Учащиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией (тематические географические карты, диаграммы, тексты) и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Личностные результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки воздействия хозяйственной деятельности на состояния природы и природно-ресурсного потенциала республики; для оценки различных загрязнений на состояние природной среды; для осуществления личных действий по защите окружающей среды.

1. Российская гражданская идентичность
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Условия реализации программы

Материально-технические условия

Карты

1. Административная карта РК.
2. Физическая карта РК.
3. Экологическая карта.
4. Охраняемые территории РК.
5. Карта растительности РК.

Гербарии

1. Гербарий деревьев и кустарников.
2. Гербарий лекарственных растений.
3. Растительные сообщества.

Коллекции

1. Набор раздаточных полезных ископаемых

Чучела

1. Белка
2. Глухарь
3. Голубь сизый
4. Дятел пестрый большой
5. Канюк
6. Кролик
7. Рябчик
8. Сорока
9. Стриж
10. Тетерев

Дополнительная литература для учащихся

1. Атлас РК по климату и гидрологии. – М.: Дрофа, 1997.
2. Историко-культурный атлас РК. – М.: Дрофа, 1997.
3. Республика Коми. Путеводитель. – Ле пти фюте, 2005.
4. Природно-ресурсный потенциал муниципалитета образования РК // сборник Госкомстата РК. – Сыктывкар, 2000.
5. Республика Коми на рубеже веков. – Сыктывкар, 2001.
6. Республика Коми: Энциклопедия (в 3-х томах). – Сыктывкар, 1997.
7. Государственные символы РК. – Сыктывкар. 2001.
8. Казубов Г.М., Таскаев А.И. Леса Республики Коми. – М.: Лесное хозяйство, 1999.
9. Тюрнин Б.Н. По белой тропе. Экскурсия в природу. – Сыктывкар, 2000.
10. Биологическое разнообразие особо охраняемых природных территорий РК (в 2-х выпусках). – Сыктывкар: Коми научный центр Уро РАН, 2005.
11. Геологическое наследие Республики Коми (Россия) / Составитель П.П. Юхтанов. – Сыктывкар: Институт геологии Коми НЦ Уро РАН, 2008.
12. Географический атлас РК. – М.: Дрофа, 1997.
13. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Республики коми (2000-2008 гг.) // Сыктывкар.
14. красная книга Республики Коми. – М.: Дрофа, 1995.
15. Природа Сыктывкара и окрестностей. – Сыктывкар, 1972.
16. Силин В.И. География Республики Коми. – Сыктывкар, 1995.

Информационно-методические условия

1. Атлас Республики Коми. – М.: Дрофа, 1995.
2. Атлас РК по климату и гидрологии. - М.: Дрофа, 1997.
3. Историко-культурный атлас РК. - М.: Дрофа, 1997.
1. Природно-ресурсный потенциал муниципалитета образования РК//сборник Госкомстата РК. - Сыктывкар, 2000.
4. Республика Коми на рубеже веков. - Сыктывкар, 2001.
5. Республика Коми: Энциклопедия (в 3-х томах). - Сыктывкар, 1997.
6. Государственные символы РК. - Сыктывкар, 2001.
7. Казубов Г.М., Таскаев А.И. Леса Республики Коми. - М.: Лесное хозяйство, 1999.
8. Тюрнин Б.Н. По белой тропе. Экскурсия в природу. - Сыктывкар, 2000.
2. Биологическое разнообразие особо охраняемых природных территорий РК (в 2-х выпусках). - Сыктывкар: Коми научный центр Уро РАН, 2005.
3. Геологическое наследие Республики Коми (Россия) / Составитель П.П. Юхтанов. Сыктывкар: Институт геологии Коми НЦ Уро РАН, 2008.

Методы и технологии обучения и воспитания

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Природа Республики Коми с основами экологии» используются *образовательные технологии*: технология деятельностного метода, технология обучения в сотрудничестве, проектная технология.

Методы обучения: эвристическая беседа, демонстрационный, дискуссионный, моделирование, игровой.

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая, парная, индивидуальная.

Формы работы с родителями: привлечение родителей к организации и проведению экскурсии в музей Института геологии КНЦ УрО РАН, эвристической беседы о биологических, в том числе лесных ресурсах, представление результатов проектирования герба РК и других творческих работ на родительском собрании.

Формы контроля, промежуточной аттестации

<i>Виды</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>	<i>КИМы, критерии (см. приложение №2)</i>
Текущий контроль	Определение уровня сформированности и умения использовать тематические карты, таблицы и схемы для описания, составления характеристики компонентов природы	Составление комплексных характеристик компонентов природы (рельефа, климата, почв и т.д.)	Практические работы	Приложение 2
		Установление взаимосвязи человека (особенностей быта, хозяйственной деятельности, отраслей экономики) и компонентов природы	Групповой творческий проект	
		Составление отчета по итогам экскурсии в музей Института геологии и биологии Коми НЦ Уро РАН	Отчет по итогам экскурсий в музей Института геологии и биологии Коми НЦ Уро РАН	
Промежуточная аттестация	Определение уровня освоения учащимися программы		Тестирование	Приложение 1

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
3. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
8. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в музей Института геологии Коми НЦ Уро РАН	октябрь	Нестерова Л.В. Классные руководители 8 классов
Экскурсия в музей Института биологии Коми НЦ Уро РАН	апрель	Нестерова Л.В. Классные руководители 8 классов

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Привлечение родителей-сотрудников Института геологии Коми НЦ Уро РАН к проведению экскурсии в музей	октябрь	Нестерова Л.В.
Привлечение родителей-сотрудников Института биологии Коми НЦ Уро РАН к проведению экскурсии в музей	апрель	Нестерова Л.В.
Выставка творческих работ учащихся по итогам учебного года	май	Нестерова Л.В.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Итоговая работа «Природа Республики Коми», 8 класс 1 вариант**

1. Широта крайней северной точки Республики Коми, градус С.Ш.
а) 57 б) 66 в) 68 г) 77
2. Долгота крайней западной точки Республики Коми, градус, в.д.
а) 38 б) 45 в) 51 г) 57
3. Принятое поясное время, когда в РК 12 часов
1) Екатеринбург 2) Калининград 3) Москва 4) Париж
а) 9 б) 11 в) 12 г) 14
4. На юге РК граничит с:
а) Кировской областью б) Архангельской областью в) Пермским краем
5. Южная часть РК находится на:
а) древней Русской платформе б) молодой Русской платформе в) герцинской складчатости
6. Максимальная высота Тиманского кряжа:
а) 270 б) 471 в) 1895 г) 1195
7. Найди соответствие между высочайшей точкой и ее высотой. Максимальная высота Приполярного Урала:
1) г. Кожимиз 2) г. Народная 3) г. Пайер
а) 1472 б) 1195 в) 1895
8. Изотермы января в РК располагаются:
а) меридианально б) поширотно
9. Назовите основные источники питания рек РК:
а) смешанное б) дождевое в) снеговое г) подземное
10. Высота полуденного, солнца 22 июня, градус.
1) Воркута 2) Летка 3) Печора 4) Сыктывкар
а) 46 б) 49 в) 52 г) 54
11. Озеро находится в пределах района РК
1) Княжпогостский 2) Усть-Куломский 3) Усть-Цилемский
а) Донты б) Синдорское в) Ямозеро
12. Населенный пункт находится в пределах зонального ПТК
1) Средняя тайга 2) Северная тайга 3) Тундра 4) Южная тайга
а) Ижма б) Летка в) Усть-Кулом г) Хальмер-Ю
13. Центр отрасли промышленности:
1) Вуктыл 2) Воркута 3) Жешарт 4) Усинск 5) Тиман
а) лесная б) газовая в) нефтяная г) угольная д) бокситы
14. Наибольшие нарушения (загрязнения) элементов среды в АТЕ (районах).
1) Атмосфера 2) Поверхностные воды 3) Растительный покров
а) Усинский б) Удорский в) Сосногорский
15. Назовите самый важный фактор климатообразования на территории РК зимой.

Итоговая работа «Природа Республики Коми», 8 класс 2 вариант

1. Широта крайней южной точки Республики Коми, градус С.Ш.
а) 59 б) 66 в) 68 г) 77
2. Долгота крайней восточной точки Республики Коми, градус, в.д.
а) 38 б) 45 в) 66 г) 68
3. Принятое поясное время, когда в РК 12 часов
1) Екатеринбург 2) Калининград 3) Москва 4) Париж
а) 9 б) 11 в) 12 г) 14
4. На востоке РК граничит с:
а) Тюменской областью б) Ямало-Ненецким АО в) Ненецким АО
5. Восточная часть РК находится на:

- а) древней Русской платформе б) молодой Русской платформе в) герцинской складчатости
6. Максимальная высота Северных Увалов:
а) 1195 б) 471 в) 1895 г) 270
7. Максимальная высота Северного Урала:
1) г. Кожимиз 2) г. Народная 3) г. Пайер
а) 1472 б) 1195 в) 1895
8. Изотермы июля в РК располагаются:
а) меридианально б) поширотно
9. Высота полуденного, солнца 22 июня, градус.
1) Воркута 2) Летка 3) Печора 4) Сыктывкар
а) 46 б) 49 в) 52 г) 54
10. Длина реки, км:
1) Вычегда 2) Луза 3) Мезень 4) Печора
а) 574 б) 966 в) 1130 г) 1810
11. Определите, какой тип по происхождению озерной котловины не находится на территории РК
а) моренный б) ледниковый в) пойменный г) тектонический 1
12. Населенный пункт находится в пределах зонального ПТК
1) Средняя тайга 2) Северная тайга 3) Тундра 4) Южная тайга
а) Воркута б) Емва в) Летка г) Усинск
13. Центр отрасли промышленности:
1) Вуктыл 2) Инта 3) Сыктывкар 4) Ярега 5) Серёгово
а) газовая б) лесная в) нефтяная г) угольная д) поваренная соль
14. Охраняемые природные территории в АТЕ (районах):
1) Национальный парк «Югыд Ва» 2) Печоро-Ильчский заповедник
а) Вуктыльский б) Интинский в) Печорский г) Троицко-Печорский
15. Назовите самый важный фактор климатообразования на территории РК летом.

Практическая работа №1.

**Определение географического положения РК по географической карте.
Обозначение на контурной карте границ, крайних точек и их координат,
обозначение соседних субъектов.**

Цель работы: продолжить формирование умения определять географическое положение объекта, формирование знаний об особенностях географического положения РК, совершенствование умения обозначать на контурной карте географические объекты.

Оборудование: географический атлас РК, стр. 6., атлас по курсу «География России» стр. 6-7.

Задания:

1. Нанести на контурную карту красным цветом границы РК и обозначить субъекты, граничащие с республикой. Определить с каким субъектом РК имеет самую протяженную границу.
2. Обозначить крайние северную и южную, западную и восточную точки, их координаты. На сколько градусов протянулась РК с севера на юг?
3. Описать географическое положение республики по плану:
 - ✓ В какой части России находится?
 - ✓ Протяженность с севера на юг по меридиану 54 в.д. и с запада на восток по параллели 64 с.ш. (протяженность 1 по 60 с.ш. - 55.8 км, протяженность 1 по 70 с.ш. - 38.2 км);
 - ✓ Максимальная протяженность с _____ на _____ км;
 - ✓ Ближайшее море и расстояние до него в градусах и км;
 - ✓ Положение по отношению к Центру и транспортным магистралям.
 - ✓ Вывод об особенностях географического положения РК.

Практическая работа №2.

Решение задач по определению местного и поясного времени на территории Республики Коми.

Цель работы: формирование умений определять местное и поясное время.

Оборудование: _ географический атлас РК (стр. 6), карта часовых поясов, географический атлас 8 кл. (стр. 3).

Задания:

1. Определить по карте часовых поясов, в каком часовом поясе находится республика. Перечислите субъекты РФ, находящиеся в том же часовом поясе.

2. Объясните, почему РК живет по времени часового пояса Москвы.

3. Определить поясное время Сыктывкара, если:

I вариант а) в Москве 14 часов;
 б) в Красноярске 18 часов.

II вариант а) в С.-Петербурге 12 часов;
 б) в Магадане 20 часов.

4. Когда в Сыктывкаре 12 часов, то ...

I вариант: 19 часов
II вариант: 17 часов

В населенном пункте:

а) Иркутск; б) Хабаровск; в) Омск; г) Анадырь.

5. Определить местное время пункта, если в Сыктывкаре 12 часов.

I вариант: г. Ухта;
II вариант: г. Воркута.

Практическая работа №3.

Установление взаимосвязи между тектоническим строением территории, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Цель работы: формирование умений комплексного использования: тектонической и физической карт для выявления связей между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Оборудование: географический атлас РК (стр. 8, 10,14).

Задания:

1. Сравнить содержание тектонической и физической карт.
2. Установить наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на территории РК.
3. Материал, доказывающий наличие такой связи, обобщить в форме таблицы.

Тектонические структуры	Соответствующие им формы рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
1. Русская платформа (Мезенская синеклиза).		
2. Уральский складчатый пояс.		
3. <u>I вариант.</u> Тимано-Печорская плита.		
4. Большеземельский свод.		
5. <u>II вариант.</u> Канинско-Тиманский складчатый пояс (антеклиза).		
6. Предуральский краевой прогиб.		

Вывод об установленной зависимости.

Практическая работа №4.

Обозначение на контурной карте крупных бассейнов и месторождений каменного угля, нефти, газа и других полезных ископаемых на территории РК.

Цель работы: продолжить формирование умения обозначать на контурной карте бассейны и месторождения полезных ископаемых с помощью условных знаков и подписывание их.

Оборудование: географический атлас РК (стр. 14-15), энциклопедия РК, учебник «География Коми АССР» (стр. 15-17), Сыктывкар, 1987.

Задания:

1. Заполните таблицу «Полезные ископаемые РК», используя карту «Полезные ископаемые» географического атласа РК, учебник и энциклопедию РК.

Полезные ископаемые	Бассейны	Месторождения	Хозяйственное использование
1. Каменный уголь.			
2. Марганцевые руды.			
3. Поваренная соль.			
I вариант			
4. Нефть.			
5. Бокситы (алюминиевые руды)			
6. Фосфориты.			
II вариант			
7. Природный газ.			
8. Медные руды.			
9. Горючие сланцы.			

2. На контурной карте нанесите границы и обозначьте Печорский угольный бассейн, Тимано-Печорскую нефтегазоносную провинцию, бассейны горючих сланцев, бокситоносные площади.
3. На контурной карте нанесите условными знаками крупнейшие место рождения нефти, газа, каменного угля, горючих сланцев, бокситов, марганцевых и медных руд, фосфоритов, поваренной соли, подпишите названия этих месторождений.

Практическая работа №5.

Описание климата объектов на основе анализа данных климатических карт атласа.

Цель работы: продолжить формирование умений чтения климатических карт и на их основе составлять характеристику климата объекта.

Оборудование: климатическая карта географического атласа РК, учебник «География России» 8 класс, Атлас РК по климату и гидрологии, издательство «ДиК», М., 1997.

Задание:

Используя климатические карты атласа, сделайте описание климата объектов, и данные оформите в виде таблицы.

Характеристики климата	Сыктывкар	Г в. Воркута	П в. Летка
1. φ (геогр. широта)			
2. Суммарная солнечная радиация (ккал/см кв.)			
3. $t_{и}$			
4. $t_{я}$			
5. $At = t_{и} - t_{я}$			
6. $t_{ср.год} = ((t_{и} - t_{я})/2) + t_{я}$			
7. Абсолютный min t Абсолютный max t			
8. $O_{год}$ (мм)			
9. Режим выпадения осадков			
10. Испаряемость (мм)			
11. $K_{увл.}$; увлажнение			
12. $K_{к} = (At/Y) * 100\%$			
13. Господствующие ВМ - летом - зимой			
14. Преобладание направлениям ВМ - летом - зимой			
15. Тип климата			

Практическая работа №6.

Сравнительная характеристика рек РК.

Цель работы: продолжить формирование умений составлять развернутую сравнительную характеристику рек, используя различные источники информации.

Оборудование: географический атлас РК (стр. 8, 17), географический атлас России 8 кл. (стр. 22), «Топонимия Республики Коми», Атлас РК по климату и гидрологии, издательство «ДиК», М., 1997.

Задания:

1. Составьте характеристику рек республики и заполните таблицу.

План характеристики	I в. – р. Илыч II в. – р. Косью	р. Вымь р. Сысола	Сходство (+)	Различия (-)
Топонимы рек				
Длина реки (l , км)				
Географическое положение: – находится на – исток, h_n (м) – течет в направлении – устье, h_y (м) – относится к бассейну реки, моря, океана (внутреннего стока)				
Падение реки $\Pi = h_n - h_y$ (м)				
Уклон реки $U = \Pi/l$ (см/км)				
Характер течения				
Источники питания, преобладающий тип питания				
Ледовый режим: – начало ледостава – окончание ледостава – продолжительность (в днях) – половодье (дата средняя многолетняя)				
Тип водного режима: – сезон и причины половодья – причины зимней и летней межени				
Хозяйственное использование				

2. Выявите общие черты и отличия рек республики, укажите причины этих различий.

Практическая работа №7.

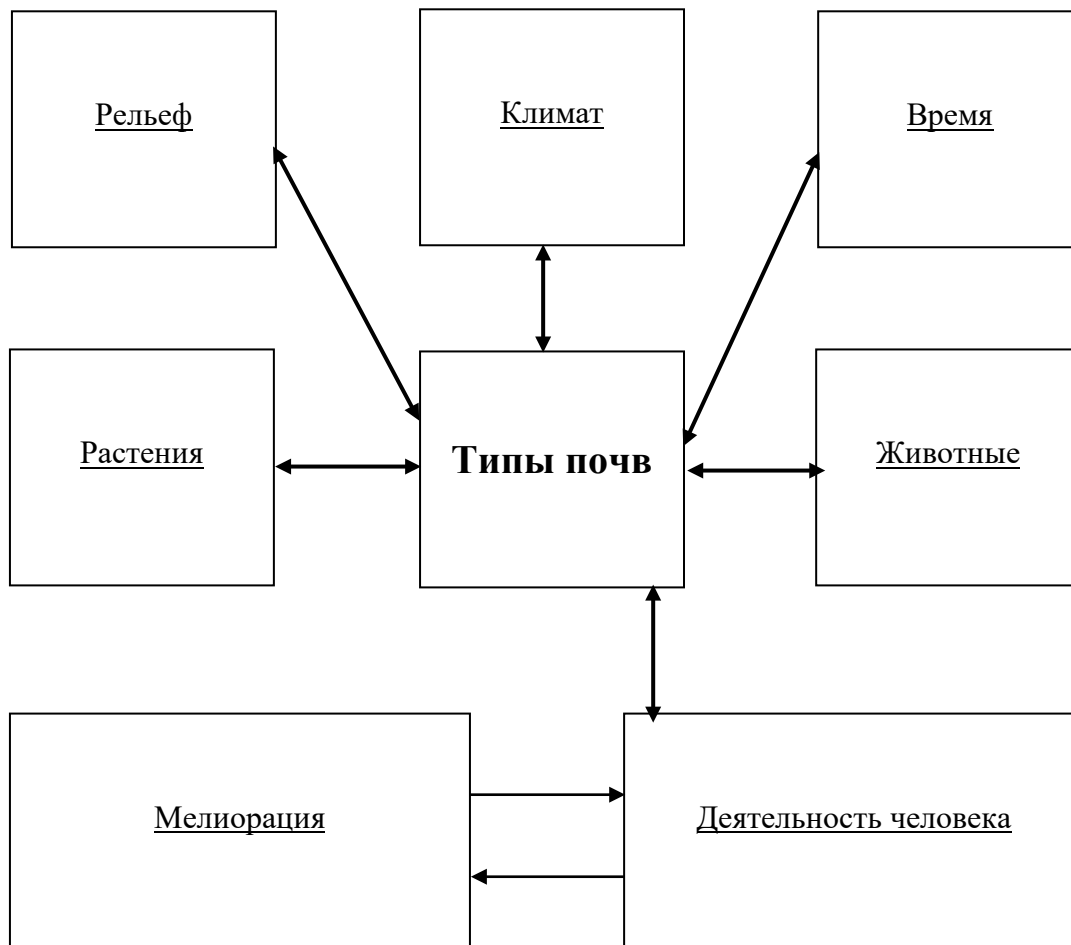
Зависимость почв республики от других компонентов природы.

Цель работы: формирование умений на конкретных примерах показывать взаимосвязи, существующие между природными компонентами в процессе формирования почв.

Оборудование: почвенная карта республики (атлас стр. 18), учебник «География Коми АССР», стр. 33-35.

Задания:

1. Охарактеризуйте влияние различных факторов на формирование основных типов почв:
I в. – типичная подзолистая;
II в. – тундровая глеевая;
2. Дайте сельскохозяйственную оценку основных типов почв и мелиорации.
Работу выполнить в виде схемы.



Практическая работа №8.

Нанесение на контурную карту основных природоохранных территорий РК.

Цель работы: продолжить формирование знаний об основных природоохранных территориях (заповедник, заказник, национальный парк), продолжить формирование умения наносить географические объекты на контурную карту; формирование умения составлять картосхему «Доля охраняемых природных территорий от площади АТЕ РК (в %)».

Оборудование: административная и экологическая карты атласа РК, энциклопедия РК, карта «Охраняемые природные территории Республики Коми».

Задание:

1. На контурную карту нанести границы Печоро-Илычского заповедника, национального парка «Югыд-ва». Условными знаками обозначить Визингский ихтиологический заказник, Сыктывкарский ботанический заказник, болотный заказник Додзьнюр.
2. Используя данные таблицы, составьте картосхему доли площади ООТ от общей площади АТН со следующими градациями: менее 1%, от 1% до 5%, от 5% до 10%, от 10% до 25%, более 25%, с использованием многоцветной шкалы условные знаков.

Название АТЕ	Доля, %
1. Воркутинский	0,4
2. Вуктыльский	37,1
3. Интинский	3,0
4. Печорский	10,6
5. Сосногорский	1,1
6. Усинский	4,9
7. Ухтинский	12,1
8. Ижемский	0,4
9. Княжпогостский	12,7
10. Койгородский	0,3
11. Корткеросский	5,5
12. Прилузский	0,9
13. Сыктывкарский	2,5
14. Сысольский	2,2
15. Троицко-Печорский	42,6
16. Удорский	9,3
17. Усть-Вымский	0,2
18. Усть-Куломский	4,2
19. Усть-Цилемский	6,6
Республика Коми	10,7
Российская Федерация	26,0

3. Сравните соотношение площади ООТ РК и РФ, объясните различия.
4. Чем объяснить различную долю площади ООТ в разных АТЕ РК?
5. Почему леса РК в ООН записаны в список Мирового природного наследия?

