



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Технологический лицей»
(МАОУ «Технологический лицей»)
«Технологическóй лицей» муниципальнóй асшóрлуна велóдан учреждение»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Руководитель МС

 Л.В. Нестерова
Протокол № 1
от «30» 08 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.А. Микушева
«30» 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Технологический лицей»

 Л.И. Пасынкова
«30» 08 20 19 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
**«Риторика. Искусство
говорить»**

Уровень: основное общее образование

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

17 часов

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Автор: Данилкина Марина Валериевна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Риторика. Искусство говорить»

Личностные результаты

- Патриотизм, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач;

- восстановление текста разного типа по схемам; восстановление текста по таблице; восстановление текста по причинно- следственным связям между предложениями; восстановление текста по смыслу и плану- схеме; составление текста, который нужно сократить и завершить; соотнесение по содержанию разных частей текста; соотнесение содержания текста с собственными знаниями; составление плана текста.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- владеть навыками работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) ;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности (8 класс)

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы занятий	Виды деятельности
1	<p>Общение. Причины коммуникативных ошибок Основные ошибки коммуникации. Эффективный метод научить находить темы для разговоров. Умение критиковать.</p>	Дискуссия	Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм речевого этикета
2	<p>Виды общения. Расстояние не помеха Виды общения онлайн: блоги и комментарии, скайп - общение, социальные сети, форумы. Игры, развивающие коммуникативные навыки: «Расследование», «Весёлая сороконожка», «Кто твой друг?», «Поменяйся местом», «Рассказ по кругу», «Вежливые слова», игры-ситуации, «Подарки».</p>	Игра	Работают в команде, знакомятся с особенностями онлайн-общения, участвуют в развивающих играх: «Расследование», «Весёлая сороконожка», «Кто твой друг?», «Поменяйся местом», «Рассказ по кругу», «Вежливые слова», игры-ситуации, «Подарки».
3	<p>Подготовленная и неподготовленная устная речь. Приёмы подготовки устной речи. Тренируем голос Упражнения для тренировки голоса: упражнения для силы голоса, упражнения для улучшения артикуляции и дикции, тренировка дыхания, тренировка нижней челюсти, тренируем мышцы языка, тренировка губ, вырабатываем звонкость и полётность голоса.</p>	Тренинг	Анализируют речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата. Устанавливают основные причины коммуникативных неудач и объясняют их. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
4	<p>Жесты, мимика и поза Решение ситуативных задач. Упражнения «Представьте себе». Творческие задания. Игра «Догадайся, о чем я хотел сказать?» или « Мы не скажем, а покажем». Инсценировка. Упражнения на осознание интонационных особенностей речи. Вербальное и невербальное общение.</p>	Тренинг	Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, подбирают нужную в определённых условиях интонацию, используют способы вербального и невербального общения
5	<p>Молчание – золото? Игра «Молчанка», Виды молчания: молчание, вызванное неопределенностью; молчание, вызванное осторожностью; молчание- гнев, оскорбленное молчание, молчание- размышление, молчание от усталости; молчание, вызванное простым желанием отдохнуть; молчание от уныния; молчание от удивления и смущения. Инсценировки.</p>	Игра	Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, изучают виды молчания, применяют их на практике.

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы занятий	Виды деятельности
6	Учимся отвечать Упражнения «Марионетки», «Учимся говорить «нет»». Притча о бабочке, Упражнение «Чего и тебе желаю».	Тренинг	Выполняют упражнения «Марионетки», «Учимся говорить «нет»», «Чего и тебе желаю». Читают и анализируют текст притчи.
7	Выразительность и другие качества речи Самостоятельность мышления, деятельности сознания автора речи. Нравнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит. Средства выразительности речи. Разнообразие стилей русского языка. Краткость и убедительность.	Практикум	Анализируют текст. Определяют средства выразительности, сопоставляют тексты разных стилей, участвуют в диалоге
8	Виды утешений. Речевые формулы утешения Инсценировка «Виды утешений». Утешение-совет. Утешение-переключение внимания на будущее. Требования к составлению утешений: этикетные правила. Соболезнование: искренность, откровенность, открытость формы.	Игра	Знакомятся с видами утешений. Составляют тексты- утешения, соблюдая этикетные правила. Участвуют в игре, соблюдая нормы речевого этикета
9	Учимся спорить. Способы доказательства Подтверждение тезиса - обоснование истинности тезиса, опровержение тезиса - обоснование ложности тезиса. Прямое и косвенное доказательство. Структура рассуждения.	Дискуссия	Работают в группах, составляют тезисы, подбирают аргументы, выстраивают высказывания, участвуют в дискуссии
10	Письма бывают разные Виды писем. Образец оформления письма.	Практикум	Составляют письма, опираясь на образец
11	Деловые жанры Анализ деловой документации, составление резюме, сопроводительного письма.	Беседа, практикум	Анализируют тексты разных деловых жанров, составляют резюме
12	Комплимент как речевой жанр Виды комплиментов.	Игра	Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, делают комплименты
13	Застольное слово. Культура застолья Игра « Свадьба». Гост, поздравление.	Конкурс	Участвуют в конкурсе красноречия, составляют тексты тостов и поздравлений
14	Текст – характеристика Характеристика человека как вид текста. Приёмы описания человека. Упражнение «Внешность обманчива». Работа с пословицами. Беседа по тексту.	Практикум	Составляют характеристику, анализируют пословицы, участвуют в диалоге

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы занятий	Виды деятельности
15	Газетные жанры. Правила для тех, кто берётся за перо Экскурсия в редакцию газеты «Рго город»	Экскурсия	Посещают редакцию, знакомятся с условиями работы журналиста, участвуют в диалоге
16	Биографическое повествование Правила написания автобиографии, работа с образцом автобиографии, составление автобиографии по шаблону. Игра « Устройство на работу. Собеседование»	Беседа	Составляют автобиографию, участвуют в игре, соблюдая нормы речевого этикета
17	Итоговое занятие «Лучший оратор» (промежуточная аттестация) Конкурс «Лучший оратор», выступления учащихся перед аудиторией и жюри.	Конкурс	Участвуют в конкурсе « Лучший оратор», используя полученные на занятиях навыки

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности (9 класс)

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы занятий	Виды деятельности
1	Зачем нужна риторика? Загадки трёх «К» Точки опоры успешного общения. Первое «К» - контакт. Второе «К» - коммуникативность. Третье «К» - коммуникабельность. Общение ли это?	Дискуссия	Участвуют в диалогическом и полилогическом общении, создают устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм речевого этикета.
2-3	Голос – «одежда» нашей речи. Упражнения для тренировки голоса: упражнения для силы голоса, упражнения для улучшения артикуляции и дикции, тренировка дыхания, тренировка нижней челюсти, тренируем мышцы языка, тренировка губ, вырабатываем звонкость и полётность голоса.	Практикум	Работают в команде, участвуют в развивающих играх. Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, подбирают нужную в определённых условиях интонацию, используют способы вербального и невербального общения
4-5	Риторические фигуры Знакомство с риторическими фигурами. Включение в текст риторических фигур. Анализ текстов. Сравнение текстов.	Дискуссия	Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Что такое риторические фигуры? Риторическое обращение и восклицание. Антитеза. Риторическое сравнение. Структура риторического сравнения. Выстраивают высказывания, участвуют в дискуссии
6	Ораторская речь Роды, виды, жанры ораторской речи. Приёмы, способы воздействия на слушателя.	Игра	Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, составляют речь, применяют её на практике.
7	Экскурсионная речь Экскурсионная речь и виды общения. Когда мы бываем экскурсоводами. Экскурсионная речь как речевой жанр.	Игра	Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, составляют речь, применяют её на практике.
8	Дискуссия как жанр риторики Диспут, полемика, дебаты. Дискуссионная речь. Речь и приёмы ведущего дискуссии. Непозволительные приёмы.	Практикум	Участвуют в диалоге, аргументируют свою позицию
9	Автобиографическое повествование Автобиография. Коммуникативная установка. Адресат. Адресант. Время в автобиографии. Разные лики «Я». Познай самого себя. Деловая автобиография.	Игра	Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, составляют речь, применяют её на практике.
10	Анекдот Какие бывают анекдоты? Что смешного в анекдоте? Анекдот и анекдотическая ситуация. Анекдот хорош к месту. Мой анекдот.	Игра	Работают в группах, составляют анекдоты, анализ предложенных текстов.

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы занятий	Виды деятельности
11- 12	Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Национальный речевой этикет. Этапы разговора.	Практикум	Решают ситуативные задачи, инсценируют ситуации, составляют речь, применяют её на практике.
13	Говорю так, чтобы меня услышали Правила работы с микрофоном. Речь на сцене. Умение держать себя в руках.	Практикум	Работают с микрофоном, оценивают собственную и чужую речь .
14- 16	Почитаем-поразмышляем (промежуточная аттестация) Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Практикум	Читают и анализируют тексты. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Тематическое планирование (8 класс)

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Общение. Причины коммуникативных ошибок.	1
2	Виды общения. Расстояние не помеха.	1
3	Подготовленная и неподготовленная устная речь. Приёмы подготовки устной речи. Тренируем голос.	1
4	Жесты, мимика и поза.	1
5	Молчание – золото?	1
6	Учимся отвечать.	1
7	Выразительность и другие качества речи.	1
8	Виды утешений. Речевые формулы утешения.	1
9	Учимся спорить. Способы доказательства.	1
10	Письма бывают разные.	1
11	Деловые жанры.	1
12	Комплимент как речевой жанр.	1
13	Застольное слово. Культура застолья.	1
14	Текст – характеристика.	1
15	Газетные жанры. Правила для тех, кто берётся за перо.	1
16	Биографическое повествование.	1
17	Итоговое занятие «Лучший оратор»	1
	Итого	17

Тематическое планирование (9 класс)

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Зачем нужна риторика? Загадки трёх «К»	1
2-3	Голос – «одежда» нашей речи.	1
4-5	Риторические фигуры	2
5	Устные информативные жанры.	1
6	Ораторская речь	1
7	Экскурсионная речь	1
8	Дискуссия как жанр риторики	1
9	Автобиографическое повествование	1
10	Анекдот	1
11-12	Речевой этикет.	2
13	Говорю так, чтобы меня услышали	1
14-16	Почитаем-поразмывляем	3
	Итого	17