

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Технологический лицей»
(МАОУ «Технологический лицей»
«Технологический лицей» муниципальной асшөрлуна велёдан учреждение»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС

Руководитель МС
Л.В. Нестерова

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Т.А. Микушева

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Технологический лицей»
Л.И. Пасынкова

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Здравствуй, Великобритания!»**

Уровень: основное общее образование

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации – 1 год

17 часов

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Автор: Долбешкина Елена Германовна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Сыктывкар, 2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Здравствуй, Великобритания!»

Личностные результаты

– Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, сформированность социально-информационной культуры учащихся; активизация творческой деятельности школьников в сфере тележурналистики;

– Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

– Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

– Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

– самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

– планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– резюмировать главную идею текста;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

К предметным результатам прежде всего относятся коммуникативные умения:

Говорение

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so,that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to dosomething; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall,might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playingchild) и «Причастие II + существительное» (awrittenpoem).

Социокультурная осведомлённость

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1	Великобритания на карте	Беседа Мастерская	Самостоятельно в группах изучают географическое положение Великобритании; составляют монологические высказывания по теме: символы Великобритании; исторические места. Составляют карту страны.
2	Города Великобритании	Беседа Мастерская	Собирают информацию о городах Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Собирают информацию об истории городов, зданиях, туристических направлениях. Составляют буклет о городах Великобритании.
3	Знаменитые люди Великобритании	Беседа Мастерская	Собирают информацию о выдающихся писателях, поэтах, ученых, спортсменах, художниках Великобритании. Знакомятся с достижениями британцев в сфере науки, культуры и спорта. Представляют выдающихся людей Великобритании.
4	Традиционная кухня Англии.	Беседа Мастерская Круглый стол	Собирают информацию о традиционных блюдах Великобритании. Знакомятся с традиционной культурой англичан. Что едят в разных частях Великобритании. Традиционные блюда английской кухни. Как их подают. Проводят традиционное английское чаепитие.
5	Политическая система Великобритании.	Беседа Мастерская	Собирают информацию о политической системе Великобритании. Знакомятся с историей британской королевской семьи. Создают презентацию о королевской семье Великобритании.
6	Мистические места Великобритании	Беседа Мастерская	Собирают информацию о географических объектах Великобритании, загадочных местах Англии и Шотландии, изучают легенды страны. Стоунхендж, Лох-Несское чудовище.
7	Национальные праздники Великобритании	Беседа Мастерская	Собирают информацию об исторических костюмах Великобритании, шотландская юбка, по каким случаям надевают национальные костюмы в наше время. Праздники и фестивали Великобритании. Просмотр видеофильма о традициях Великобритании.
7	Подведение итогов. Конкурс. (Промежуточная аттестация)	Игра квиз «Что ты знаешь о Великобритании»	Участие в игре, выявление победителей.

Тематическое планирование

№	Наименование тем занятий	Количество часов
	Великобритания на карте	3
1	История Великобритании Основные даты в истории страны.	1
2	Географическое положение, население, символы.	1
3	Горы, реки и озера Великобритании	1
	Города Великобритании	3
4	Какие и сколько городов есть в стране. Символы городов.	1
5	Столица Великобритании - Лондон	1
6	Территориальное деление Великобритании Достопримечательности городов Великобритании Представление туристических буклетов.	1
	Знаменитые люди Великобритании	2
7	Выдающиеся представители культуры, науки, спорта Великобритании	1
8	Презентации	1
	Традиционная кухня Великобритании.	2
9	Что едят в Великобритании. Проведение традиционного английского чаепития	1
10	Традиционные блюда английской кухни. Как их подают.	1
	Политическая система Великобритании	2
11	История политической системы Великобритании. Парламент.	1
12	История королевской семьи Великобритании.	1
	Мистические места Великобритании	2
13	Загадочные географические объекты Великобритании	1
14	Лох-Несское чудовище. Стоунхэндж	1
	Национальные праздники Великобритании	2
15	История британского костюма.	1
16	Праздничный календарь британцев. Проведение	1
17	Подведение итогов. Игра квиз «Что ты знаешь о Великобритании?» (Промежуточная аттестация)	
	Итого	17