

Технологическая карта урока геометрии учителя математики Терентьевой Елены Ивановны

Предмет	математика
Класс	8
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Технология	технологии проблемного обучения, элементов технологии сотрудничества, ИКТ технологии.
Тема	Площадь прямоугольника
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать опорные знания, необходимые для изучения нового математического понятия. 2. Использовать задачи как средства мотивации знаний, умений, создать условия для реализации, в процессе введения нового материала, связи обучения математике с жизнью, развивать межпредметные связи. 3. Вывести формулу площади прямоугольника. 4. Формировать умения применять формулу площади прямоугольника в стандартных и нестандартных ситуациях. 5. Развивать внимание, логическое мышление, грамотную математическую речь. 6. Воспитывать такие качества, как умение слушать и аккуратность.
Основные термины и понятия	Понятие площади фигуры; свойства площадей; единицы измерения; площадь квадрата, теорема о площади прямоугольника с выводом.
Домашнее задание	<p>Вопрос 3, стр. 133; №452(б,г), 453(а,б), 448.</p> <p>Вырезать из бумаги два равных прямоугольных треугольника и составить из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равнобедренный треугольник; 2. Прямоугольник; 3. Параллелограмм, не являющийся прямоугольником; 4. Равновеликие фигуры.
Время урока	45 минут

Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Индивидуальная, групповая, фронтальная	Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень –М., Просвещение, 2014 год; Дополнительные главы к школьному учебнику геометрии 8 класса. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.; мультимедийный проектор, презентация к уроку

Технологическая карта

Время этапа	Этап урока	Цель этапа	Универсальные учебные действия			Содержание деятельности		Методическая обеспеченность урока
			Личностные	Метапредметные (р-регулятивные, к-коммуникативные, п-познавательные)	Предметные	учителя	учащихся	
5	этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Осознание личной ответственности	Р-Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности. К-Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.	Владеют терминологией: понятие площадь, свойства площадей. Выделяют существенные признаки четырехугольников	Приветствует учащихся. Проверяет посадку учащихся по группам. Отмечает отсутствующих; -Здравствуйте, я рада видеть вас на уроке. Давайте улыбнемся друг другу и настроимся на творческую и плодотворную работу.	Ученики отвечают на вопросы и устно работают со слайдами.	Презентация (слайды 1-4).
					Характеризуют соотношения единиц измерения площади	Перед вами лежат карточки задания. Используя свои знания, выполните предложенные задания	Читают, решают, отмечают ответы; взаимопроверка по образцу;	
5	-этап актуализации и пробного учебного действия -этап выявления места и причины затруднения -этап построения	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению	Возникновение познавательного интереса	Р-Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности; целеполагание. К-	Умение формулировать новые понятия	Какую формулы использовали для нахождения площади прямоугольника в последней задаче?	$S = a \cdot b$ (произведение смежных сторон)	

	ния проекта выхода из затруднения	нового способа действий		Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. <i>П</i> - Работа с ресурсами: структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания; анализ, построение логической цепочки рассуждений		Площадь прямоугольника известна нам еще из начальной школы, а вот кто то может доказать ее?		
10	этап реализации построенного проекта	построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи	смыслообразование; нравственно-этическая ориентация;	<i>Р</i> -Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности; целеполагание; планирование; контроль саморегуляция; <i>К</i> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с собеседниками, использование речевых средств общения. <i>П</i> - Работа с ресурсами: струк-	характеризуют основные понятия: определение площади и ее свойств, определение квадрата, его свойств, определение площади квадрата, определение прямоугольника, свойства прямоугольника, определение площади прямоугольника ее вывод	Наша с вами цель сегодняшнего урока - вывести формулу площади прямоугольника. Итак, тема урока «Площадь прямоугольника». Открываем тетради и записываем тему. Чему равна площадь прямоугольника? Найдите подтверждение вашим словам в учебнике на странице 122.	Открывают тетради и записывают дату и тему урока. Читают теорему о площади прямоугольника.	Презентация (слайд 9)

				турирование знаний; осознанное построение речевого высказывания; анализ, составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений; моделирование;		Запишите формулировку теоремы в тетрадь. Что нам дано? А что нам надо доказать? Строим чертеж. Далее устно доказывается теорема в форме диалогового общения с учениками	записывают Прямоугольник со сторонами a и b . Что его площадь равна произведению его смежных сторон (записывают, что дано, что доказать). Построение чертежа. Доказывают теорему устно вместе с учителем, затем воспроизводят доказательство и его записывают.	Презентация (слайд 10)
16	этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	усвоение учащимися нового способа действия.	смыслообразование; нравственно-этическая ориентация	<i>P</i> -Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности; целеполагание; планирование; контроль саморегуляция; <i>K</i> - инициативное сотрудничество в поиске	характеризуют основные понятия: определение площади и ее свойств, определение квадрата, его свойств, определение площади квадрата, определение прямоугольника, свойства прямо-	Решаем устно задачи на слайдах 11 – 14	Решение задач с полным объяснением (От слабых учеников к сильным)	Презентация (слайд 11 – 14) От простых задач к сложным

				<p>и сборе информации с собеседниками, использование речевых средств общения.</p> <p><i>П-</i> Работа с ресурсами: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, построение логической цепочки рассуждений</p>	<p>угольника, определение площади прямоугольника ее вывод</p>			
4	<p>этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.</p>	<p>смыслообразование;</p>	<p><i>Р-</i> Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности; саморегуляция; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; <i>П-</i> структурирова-</p>	<p>Повторяют основные понятия: определение прямоугольника, его свойства, формула вычисления площади прямоугольника</p>	<p>1. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 80 см, а отношение сторон равно 2:3. 2. Площадь пятиугольника $ABOCD$ равна 48 см^2. Найдите площадь и периметр квадрата $ABCD$.</p>	<p>Читают условие задачи и оформляют решение в тетради.</p>	<p>Слайд 15</p>

				<p>ние знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания письменной форме; анализ, установление причинно-следственных связей;</p>				
4	<p>этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p>	<p>смыслообразование</p>	<p><i>Р</i>-Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности; целеполагание; планирование; контроль саморегуляция; <i>К</i>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с собеседниками, использование речевых средств общения. <i>П</i>- Работа с ресурсами: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение рече-</p>		<p>-Итак, какая цель урока была нами поставлена? -Достигли ли мы её? -Все задачи, поставленные нами в начале урока, были рассмотрены? -Запишите домашнее задание.</p>	<p>Высказывают предположения, обсуждают. Записывают домашнее задание.</p>	

				<p>вого высказы- звания в уст- ной и письмен- ной форме; ана- лиз, составле- ние целого из частей, уста- новление при- чинно- следственных связей, постро- ение логиче- ской цепочки рассуждений</p>				
1	<p>этап рефлексии учебной дея- тельности на уроке</p>	<p>самооценка учащимися ре- зультатов сво- ей учебной де- ятельности, осознание ме- тода построе- ния и границ применения нового способа действия.</p>	<p>оценивание усва- иваемого содер- жания</p>	<p><i>Р</i>-Адекватно оценивают свои возможности самостоятель- ной деятельно- сти</p>		<p>Что нового узнали на уро- ке? Сформулируйте три вопроса по сегодняшней теме.</p> <p>Спасибо за плодотворную работу на уро- ке. Урок окон- чен.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Формулируют вопросы.</p>	